

*agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001*

**www.e-**  
**santoni.edu.it**

e-mail: **piis003007@istruzione.it**

PEC:

**piis003007@pec.istruzione.it**

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

**Nome e cognome della docente:** Monica Amoroso

**Disciplina insegnata:** Lingua Inglese

**Libro di testo in uso:** *Talent*, vol.1, ed. Cambridge  
*Talent*, vol.2, ed. Cambridge

**Classe e Sezione:** II D

**Indirizzo di studio:** Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe. Il C.D.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee.

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

- Competenze ed obiettivi relazionali e comportamentali
  - a) migliorare le modalità espressive, sia in forma scritta che orale, mediante l'utilizzo di un linguaggio specifico e corretto;
  - b) sviluppare la capacità di analisi delle informazioni, stimolando alla verifica dell'attendibilità delle fonti;
  - c) educare all'esposizione ordinata e corretta delle proprie idee e al rispetto di quelle altrui;
  - d) educare alla diversità, al rispetto delle opinioni e della sensibilità degli altri;
  - e) educare al rispetto delle regole;
  
- Competenze ed obiettivi cognitivi
  - a) stimolare l'abitudine all'osservazione dei fenomeni da diversi punti di vista utilizzando i concetti e le abilità acquisite nei vari ambiti disciplinari;
  - b) stimolare ad una coerente interpretazione di fatti e fenomeni della vita quotidiana;

c) sviluppare la capacità di documentare e presentare il lavoro svolto con particolare riferimento ad attività strutturate secondo una metodologia laboratoriale.

A questi obiettivi trasversali faranno riferimento gli obiettivi specifici della singola disciplina:

- Conoscere a livello A2 le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (A2)
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta, cogliendone gli elementi fondamentali (A2)
- Saper tenere semplici conversazioni descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2)
- Comprendere brevi testi scritti: lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2)
- Produrre semplici testi scritti guidati (A2)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera (A2)

COMPETENZE DI CITTADINANZA (DM 139/07 allegato 2)

Comunicare:

- 1) Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- 2) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

## **2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

### **Percorso 1**

**Competenze:** sviluppare la capacità di interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di lavori di gruppo (coppie, piccoli gruppi, gruppo classe); partecipare alla discussione di classe (sapere ascoltare le opinioni altrui, sapere intervenire e scambiare opinioni con i compagni e con l'insegnante rispettando i tempi e i modi del gruppo); organizzare le proprie attività maturando una gestione del tempo a disposizione; sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle differenze culturali e all'apertura verso una civiltà diversa; impostare in modo efficace lo studio della lingua sia scritto che orale, anche attraverso l'organizzazione di appunti personali, in modo di giungere a una maggiore responsabilizzazione nello svolgimento delle attività proposte e a una maggiore autonomia nello studio.

**Conoscenze:** gli aggettivi comparativi e superlativi; gli avverbi di grado con il comparativo; gli avverbi / il comparativo degli avverbi; less and the least, as (...) as; must/have to for obligation; should for advice; vocabulary: feelings, house and furniture.

**Abilità:** comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del paese studiato individuando il senso globale e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre

semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

**Obiettivi minimi:** comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni generali; produrre oralmente messaggi semplici relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere le informazioni principali di testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del paese studiato individuando il senso globale; produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

## **Percorso 2**

**Competenze:** sviluppare la capacità di interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di lavori di gruppo (coppie, piccoli gruppi, gruppo classe); partecipare alla discussione di classe (sapere ascoltare le opinioni altrui, sapere intervenire e scambiare opinioni con i compagni e con l'insegnante rispettando i tempi e i modi del gruppo); organizzare le proprie attività maturando una gestione del tempo a disposizione; sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle differenze culturali e all'apertura verso una civiltà diversa; impostare in modo efficace lo studio della lingua sia scritto che orale, anche attraverso l'organizzazione di appunti personali, in modo di giungere a una maggiore responsabilizzazione nello svolgimento delle attività proposte e a una maggiore autonomia nello studio.

**Conoscenze:** Present perfect simple: just / already / yet/for/since; been vs gone; Present perfect vs Past simple; vocabulary: travel and transport, leisure time

**Abilità:** comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del Paese studiato individuando il senso globale e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

**Obiettivi minimi:** comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni generali; produrre oralmente messaggi semplici relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere le informazioni principali di testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del paese studiato individuando il senso globale; produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

## **Percorso 3**

**Competenze:** sviluppare la capacità di interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di lavori di gruppo (coppie, piccoli gruppi, gruppo classe); partecipare alla discussione di classe (sapere ascoltare le opinioni altrui, sapere intervenire e scambiare opinioni con i compagni e con l'insegnante rispettando i tempi e i modi del gruppo); organizzare le proprie attività maturando una gestione del tempo a disposizione; sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle differenze culturali e all'apertura verso una civiltà diversa; impostare in modo efficace lo

studio della lingua sia scritto che orale, anche attraverso l'organizzazione di appunti personali, in modo di giungere a una maggiore responsabilizzazione nello svolgimento delle attività proposte e a una maggiore autonomia nello studio.

**Conoscenze:** Present Simple and continuous; Present Perfect with just/already/yet; Present perfect simple and continuous; defining relative clauses; adjectives of personality; life online; geographical features.

**Abilità:** comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del Paese studiato individuando il senso globale e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

**Obiettivi minimi:** comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni generali; produrre oralmente messaggi semplici relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere le informazioni principali di testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del paese studiato individuando il senso globale; produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

#### **Percorso 4**

**Competenze:** sviluppare la capacità di interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di lavori di gruppo (coppie, piccoli gruppi, gruppo classe); partecipare alla discussione di classe (sapere ascoltare le opinioni altrui, sapere intervenire e scambiare opinioni con i compagni e con l'insegnante rispettando i tempi e i modi del gruppo); organizzare le proprie attività maturando una gestione del tempo a disposizione; sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle differenze culturali e all'apertura verso una civiltà diversa; impostare in modo efficace lo studio della lingua sia scritto che orale, anche attraverso l'organizzazione di appunti personali, in modo di giungere a una maggiore responsabilizzazione nello svolgimento delle attività proposte e a una maggiore autonomia nello studio.

**Conoscenze:** used to and would; Past Continuous vs Past Simple; can/can't; have to/don't have to; must and have to; make and let; sports and sports equipment.

**Abilità:** comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del Paese studiato individuando il senso globale e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

**Obiettivi minimi:** comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni generali; produrre oralmente messaggi semplici relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere le informazioni principali di testi scritti su argomenti di carattere

quotidiano o inerenti la civiltà del paese studiato individuando il senso globale; produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

## **SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE - CLASSE SECONDA**

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1 del CEFR
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (A2)
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta, cogliendone gli elementi fondamentali (A2)
- Saper tenere semplici conversazioni descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2)
- Comprendere brevi testi scritti: lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2)
- Produrre semplici testi scritti guidati (A2)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera (A2)

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

#### **Urbanisation and Pollution**

**Competenze:** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni.

**Conoscenze:** sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

**Abilità:** comprendere testi scritti e orali relativi allo sviluppo sostenibile, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre messaggi orali e scritti e interagire in conversazioni brevi e chiare relative allo sviluppo sostenibile.

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Tutti i docenti si impegnano a verificare, attraverso la propria disciplina, il grado di conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali stabiliti. I risultati saranno discussi nei Consigli di Classe e comunicati agli studenti e alle famiglie attraverso scrutini e valutazioni interperiodali.

Le prove delle singole discipline devono accertare in quale misura gli alunni stanno conseguendo gli obiettivi specifici. Per le singole discipline il numero minimo delle prove da effettuarsi per periodo didattico è stabilito dal Collegio Docenti su proposta dei Dipartimenti. In ogni caso le tipologie di verifica sono quelle previste all'interno delle programmazioni delle singole discipline cui si rimanda per ulteriori informazioni specifiche.

Il Consiglio di classe prevede lo sviluppo di percorsi di studio personalizzati secondo la normativa vigente per gli studenti comunque in situazione di svantaggio, impegnandosi nell'attuare quanto descritto nei piani educativi o didattici dei singoli alunni.

Le verifiche comprenderanno prove scritte e prove orali.

Le prove scritte proporranno esercizi e attività di diversa tipologia miranti a verificare la competenza grammaticale e di uso della lingua, la conoscenza del lessico, la capacità di comprensione e di produzione di un testo scritto.

Nelle prove orali la competenza comunicativa sarà verificata attraverso dialoghi, descrizione di immagini, domande e risposte su esperienze, comprensione e riassunti di brevi testi. Nella valutazione orale saranno considerati anche tests di comprensione orale.

La valutazione deriva dalla media dei voti delle verifiche orali e scritte e tende a stabilire il grado di apprendimento e di abilità linguistica dell'allievo relativamente alle attività via via più complesse del programma. Essa terrà conto anche del progresso individuale e dell'atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico (attenzione e partecipazione in classe, impegno nello studio autonomo e nello svolgimento dei compiti assegnati).

## **5. Criteri per le valutazioni**

Si rimanda ai criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25.

## **6. Metodi e strategie didattiche**

- Motivare gli studenti e coinvolgerli al programma e agli obiettivi prescelti in modo da ottenere una loro partecipazione attiva al processo di apprendimento
- Far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione intesa come capacità di comprendere gli altri in diverse situazioni, attraverso una pluralità di canali di comunicazione (verbali e scritti). Consapevolezza delle funzioni linguistiche non solo sotto il profilo cognitivo e denotativo, ma espressivo, emotivo e sociale
- Educazione all'intercultura finalizzata alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti
- Raggiungere, attraverso lo studio della lingua straniera, il controllo dei processi linguistici in senso lato e la capacità di organizzare e razionalizzare i contenuti che si vogliono esprimere (sviluppo di capacità logico-organizzative)
- Acquisire un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi, in modo che lo studente sia in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze chiave in tutto il corso della vita (lifelong learning)
- Approccio metalinguistico induttivo e tendenzialmente contrastivo
- Lezione frontale, lezione partecipata, attività di role-play e pair work.

Si prevede fin dall'inizio dell'anno di effettuare interventi di recupero e sostegno in itinere che i docenti delle singole materie svolgeranno all'interno delle loro ore di docenza. Inoltre si prevede di far frequentare gli alunni che eventualmente ne avranno bisogno i corsi di recupero che la scuola riuscirà ad attivare.

Pisa, li 7/12/2022

La docente

Monica Amoroso

